MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

PLAN MANAGERIAL CEAC
An școlar: 2019 - 2020

Concepția managerială pentru acest an școlar are la bază ,,idealul,, educațional promovat de Legea Educației Naționale, precum și de documentele de politici educaționale elaborate de MEN, în context european.

În conceperea planului managerial am avut în vedere direcțiile reformei învățământului rezultate din Legea Educației Naționale Nr. 1/2011, noul ROFUIP, Planul de dezvoltare al școlii, ROI și Planul Managerial.

Obiectivele generale, strategice și țintele planului managerial sunt corelate cu domeniile management, resurse umane, resurse materiale, curriculum, relaţii comunitare și parteneriate care răspund și celor trei domenii din standardele de acreditare: managementul instituțional, eficacitatea educațională şi managemetul calității.

Prin implementarea acestui plan managerial ne propunem îndeplinirea nu numai a descriptorilor din standardele de acreditare ci și a unor descriptori din standardele de referință, care să demonstreze că școala noastră este în continuă dezvoltare și totodată, ne dorim să fim în concordanță cu viziunea, misiunea, obiectivele generale, țintele și obiectivelor strategice ale școlii.

VIZIUNEA

Școala Gimnazială „Marțian Negrea”, Valea-Viilor oferă elevilor o învățare activă, pe baza unui lidership participativ, în care obiectivele sunt asumate de tot personalul școlii, de către elevi, părinți și comunitatea locală.

MISIUNEA

,, Implicarea totală a beneficiarilor primari, secundari și terțiari ai educației în procesul de proiectare, planificare, implementare și evaluare a demersului didactic în scopul realizării unui elev care să se integreze ușor în continuarea studiilor în funcție de posibilitățile intelectuale și abilitățile specifice.”

OBIECTIVE GENERALE

- Respectarea și aplicarea principiilor calității de către toate compartimentele din unitatea școlară;
- Orientarea și desfășurarea activității de formare continuă și de perfecționare a cadrelor didactice spre creșterea calității educației;
- Menținerea și îmbogățirea parteneriatelor existente, extinderea și eficientizarea parteneriatelor locale, regionale, naționale și europene, precum și demararea unor activități extracurriculare noi, în contextul politicii educaționale a școlii;
- Eficientizarea relațiilor școală-familie prin implicarea părinților în viața școlii;
- Creșterea prestigiului școlii în comunitate;
- Eficientizarea sistemului de management al calității și creșterea performanțelor organizaționale de monitorizare și evaluare;
- Optimizarea politicii organizaționale sub aspectul receptivității față de nevoile elevilor, personalului, comunității.

ŢINTE STRATEGICE

T1. Asigurarea unui demers instructiv-educativ care să asigure o învățare activă prin implicarea tuturor elevilor, parinților și partenerilor educaționali din comunitate;
T2. Distribuirea responsabilităților de lidership de la manager către toți șefii de comisii din școală;
T3. Asigurarea unui confort educațional pentru toți elevii școlii;
T4. Diversificarea și proiectarea realistă a resurselor bugetare pentru susținerea unei activități orientată către satisfactia beneficiarilor educaționali.

1. DEFINIREA ȚINTELOR/OPȚIUNILOR STRATEGIGE

Ținta 1. Asigurarea unui demers instructiv-educativ care să asigure o învățare activă prin implicarea tuturor elevilor, părinților și partenerilor educaționali din comunitate

Dezvoltare curriculară
Elevul este proiectant si participant la demersul didactic alaturi de profesor.
Intergrarea familiei in sustinerea activa a activitatii instructiv-educative.
Folosirea tuturor oportunitatilor oferite de partenerii educationali din comunitate in procesul didactic.
Dezvoltarea resurselor umane
Incadrarea scolii cu personal didactic calificat.

Formarea cadrelor didactice in spiritul invatarii active prin activitati formale si informale in scoala si in afara ei.
Formarea parintilor si a partenerilor educationali.

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

Asigurarea materialelor necesare care sa sustina o invatare activa.
Diversificarea surselor de finantare pentru materiale de formare pentru parinti.

Dezvoltarea relatiilor comunitare

Parteneriat strategic cu institutiile publice de pe raza localitatii.

Ţinta 2. Distribuirea responsabilităţilor de lidership de la manager către toţi şefii de comisii din şcoală

Dezvoltare curriculara

Proiectarea si transpunerea in practica a unor cursuri pentru lidership la nivelul scolii.
Inlaturarea formalismului din activitatea comisiilor.

Dezvoltarea resurselor umane

Formarea sefilor de comisii in probleme de management scolar si lidership.
Responsabilizarea tuturor persoanelor catre care se face distribuirea lidershipului in spiritul valorilor si obiectivelor scolii.

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

Transparenta in proiectarea si executia bugetara a scolii.
Asigurarea conditiilor de desfasurare a activitatii pentru fiecare membru al echipei de lidership.

Dezvoltarea relatiilor comunitare

Testarea periodica a satisfactiei beneficiarilor educatiionali privind modul de intelegere a modului de management al scolii.

Ţinta 3. Asigurarea unui confort educaţional pentru toţi elevii şcolii

Dezvoltare curriculara

Asigurarea unor activitati curriculare si extracurriculare care sa reflecte optiunile elevilor si parintilor.
Reconsiderarea modului de organizare a lectiei, ca pilon al invatarii.

Dezvoltarea resurselor umane

Revizuirea si redimensionarea personalului scolii.

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

Dezvoltarea bazei materiale conform standardelor pentru asigurarea calitatii in educatie.
Eficientizarea modului de constituire a bugetului scolii prin centrarea pe elev.

Dezvoltarea relatiilor comunitare

Realizarea de activitati comune scoala-institutii publice din localitate

Ținta 4. Diversificarea și proiectarea realistă a resurselor bugetare pentru susținerea unei activități orientată către satisfacția beneficiarilor educaționali

Dezvoltare curriculara

Proiectarea si desfasurarea unor activitati scolare si extrascolare aducatoare de venituri.

Dezvoltarea resurselor umane

Formarea cadrelor didactice in privinta realizarii de proiecte de finantare.

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

Identificarea unor surse de finantare extrabugetara.

Dezvoltarea relatiilor comunitare

Implicarea agentilor economici in activitatea scolii.

2. DEFINIREA OBIECTIVELOR STRATEGICE

Probleme și rezultate vizate

Probleme	Rezultate vizate pe termen lung
-fluctuatie in procentul de promovare la evaluarea nationala la clasa a VIII a	-mentinerea unui procent de promovare la cel putin 70% la examenele de evaluare nationala
-diferenta intre mediile obtinute la gimnaziu si notele obtinute la evaluarea nationala	-diferenta dintre mediile obtinute la matematica si romana la ciclul gimnazial si cele obtinute la evaluarea nationala sa nu fie mai mare de 5%
-calitatea actului didactic (problema identificata si in vechiul PDI)	-gradul de satisfactie al parintilor si al elevilor sa fie peste 80% - actualmente este de 50%
-distribuirea lidershipului	-distribuirea lidershipului catre toti sefii de comisii: metodica, CEAC, curriculum si sefii de departamente din scoala
-lipsa de implicare a cadrelor didactice in managementul scolii	-implicarea in managementul scolii cel putin a sefilor de comisii din scoala
-interesul elevilor pentru activitatea de invatare	-media generala a clasei sa fie cel putin FB la ciclul primar si peste 9,00 la gimnaziu in procent de 75%
-activitatea cercurilor la nivel de scoala	-existenta a cel putin 5 cercuri active la nivelul scolii
-atragerea de resurse financiare extrabugetare	-atragerea a cel putin 5000 de lei din resurse extrabugetare in plus fata de resursele obtinute
-implicarea parintilor in activitatea scolii	-cel putin 8 parinti de la fiecare clasa participa la lectii deschise, activitati extracurriculare
-supravegherea elevilor din ciclul primar dupa orele de program scolar	-realizarea programului « Scola dupa scoala »
-lipsa consilierii elevilor si parintilor privind orientarea scolara	-inscrierea elevilor la liceu si scoala profesionala in functie de posibilitatile intelectuale si abilitati specifice

ANALIZA SWOT - CEAC

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Participarea la cursuri de perfecționare/ formare a cadrelor didactice. Oferta educațională diversificată. Notarea ritmică a elevilor. Activități extrașcolare și extracurriculare. Dotarea cu laptopuri și video-proiectoare în toate clasele de la ciclul primar, gradiniță și o parte din ciclul gimnazial. Acordarea de 7 burse de merit pentru elevii cu rezultate foarte bune la învățătură din ciclul gimnazial. Parteneriate educaționale cu Clear Public Space-Londra, Primăria, Poliția Locală și cu Biserica Ortodoxă din comună (excursii, drumeții, sponsorizări, activități, jocuri, vizite)	Participarea părinților în număr mic la activitățile de consiliere, lectorate, ședințe, lecții demonstrative și activități extrașcolare, mai ales la ciclul gimnazial. Lipsa unui psiholog în instituție. Insuficiența dotării sălilor de clasă la ciclul gimnazial cu laptopuri și video-proiectoare. Numărul mare de absențe și note scăzute la purtare, mai ales la elevii din ciclul gimnazial. Lipsa unor proceduri operaționale și a chestionarelor pentru părinți. Predarea simultană, la ciclul primar. Fonduri insuficiente. Actualizarea site-ului școlii
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
Cercuri extrașcolare cu elevii. Dorința de perfecționare a membrilor comisiei CEAC. Sprijinirea elevilor cu părinți plecați în străinătate. Accesul informațional și existența resurselor materiale.	Migrarea părinților/elevilor în alte țări. Lipsa timpului, toți membrii comisiei sunt implicați în alte activități și comisii. Scăderea numărului de elevi. Limitări bugetare. Criza/lipsa de timp a unor părinți, nivelul scăzut de educație al unora.

Întocmit:
Responsabil CEAC,
Haiduc Adina